

2022(상반기) 대학기관평가인증을 위한

신라대학교
자체진단평가보고서

제출일 : 2022년 5월

신라대학교

제 Ⅳ 장

종합 및 논의

1

대학이념 및 경영

구분	주요 내용
평가 결과 요약	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학의 교육목표는 교육이념 및 교육목적과 연계해 3대 영역으로 구체화하였으며, 학생 성공의 비전을 통해 시대와 사회적 요구에 부응하는 인재를 양성하는데 주력하여 핵심역량 향상과 학생만족도 제고 등의 성과를 확산하고 있음 • 우리 대학은 '4차 산업혁명 시대를 선도하는 학생성공 글로벌대학'이라는 비전을 설정하였고, 이를 실현하기 위하여 '학생성공 신라2030' 발전계획과 특성화계획을 대학 구성원의 요구분석 등에 근거하여 수립·실천하고 있음 • 우리 대학은 자체 대학 종합평가시스템을 통해 대학교육 전반에 대한 평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 다음 연도 경영목표 설정 등의 대학 운영에 반영하고, 대학 외부에도 이를 공개하고 있음 • 우리 대학의 최근 3년간 세입 중 등록금 평균 비율은 62.6%로 인증 기준값(72% 이하)을 충족하고 있으며, 재원확충의 다양화를 통해 등록금 이외의 수입을 지속적으로 확대하기 위해 노력하고 있음 • 우리 대학의 최근 3년간 세입 중 기부금 평균 비율은 0.5%로 인증 기준값(0.5% 이상)을 충족함. 우리 대학은 대외협력조직 강화, 신라대학교 후원의 집 결연 확대 및 동문과 교직원들의 기부 참여 등을 통해 기부금 수입을 확대하기 위해 노력하고 있음 • 우리 대학의 최근 3년간 세입 중 법인전입금 평균비율은 0.38%로 인증 기준값(0.4% 이상)에 미달함. 이는 COVID-19 사태에 따른 경기 침체 등의 영향으로 2020회계연도의 법인의 수익금이 감소한 결과로, 우리 대학의 법인은 중장기 재정여건 개선계획을 수립하여 수익사업 수익금을 증대하고 교비회계로의 전출금을 증가시키기 위해 최선을 다하고 있음 • 우리 대학의 최근 3년간 교육비 환원율은 145.1%로 기준값(110%)를 상회함 • 우리 대학은 관련 규정에 근거하여 내부감사와 외부감사를 통해 대학 경영 및 예산의 편성·집행의 합리성과 투명성을 높이고, 감사 지적 및 권고사항을 반영하기 위한 체계적인 절차와 공익제보 절차 및 공익제보자 보호 제도를 통하여 대학 운영을 개선하고 있음
강점	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 교육이념과 교육목적을 달성하기 위한 교육목표 및 인재상을 대학 발전계획에서 제시한 학생성공의 비전과 연계시키고 있으며, 이를 위해 신라 학생성공 역량(Silla Student Success Competences, S³×6Cs)을 핵심역량으로 제시하고 있음 • 우리 대학은 학생학습성과 관리를 위해 교육혁신본부를 중심으로 하는 관리체계를 구축하고 있으며, 입학에서 졸업에 이르기까지 학생성장단계에 따른 교육과정, 교수학습지원, 학습활동 질 관리 등을 체계적으로 수행하고 있음 • 우리 대학은 시대 변화와 구성원 요구에 맞추어 장단기 발전계획을 적절하게 수립·조정하여 왔으며, 최근 4차 산업혁명 시대의 요구에 부합할 수 있는 발전계획을 통해 다양한 성과를 창출함으로써 대학 위상을 크게 강화하였음 • 우리 대학은 대학의 현안에 대하여 모든 구성원들이 참여하고 의견을 반영할 수 있도록 체계적인 의사결정구조와 환류체계를 구축하고, 규정에 근거하여 합리적으로 운영함 • 우리 대학은 학생성공의 질적 고도화기에 부합하는 새로운 특성화계획을 통해 다양한 특성화 실적을 축적하고, 이를 통해 '글로벌창의융합인재육성'이라는 특성화 비전을 적절하게 수행하고 있음 • 우리 대학은 대학의 구성단위를 포괄하는 종합적인 성과평가시스템을 구축하여 매년 주기적으로 대학, 단과대학, 학과, 부서, 교원, 직원 및 보직자에 이르는 평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 대학경영 전반에 적절히 반영하고 있음 • 우리 대학은 지난 2019년 대학혁신지원 사업 선정 후 학과 특성화를 진행하여 2019년, 2020년 실시된 평가에서 연속 A등급과 지역강소대학으로 선정됨 • 우리 대학은 국가연구개발 및 산업체 지원사업 등의 지속적인 참여와 신규과제 발굴을 통하여 매년 산학협력단의 수입을 증가시키고 있음
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 중장기발전계획 및 특성화계획을 체계적으로 수립하여 추진하고 있으나, 앞으로 학령인구 감소 등의 대학위기에 대응할 수 있는 중장기적 대학 생존전략 모색이 필요함 • 대학 성과평가 시스템을 통해 자체평가가 체계적으로 이루어지고 있으나, 최근 대학재정의 제약으로 성과급 지급이 미흡함 • 입학정원의 감소로 인한 등록금 수입 감소로 인한 다양한 수입재원 확충에 어려움이 있음
향후 발전 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학령인구 감소 등 대내외적 환경에 대한 지속적인 분석 및 대응전략 수립을 통해 대학의 중장기적 발전을 모색하는데 노력할 예정임 • 대학의 발전계획을 중심으로 재정적 어려움을 극복하기 위하여, 더욱 합리적인 예산 운영 및 집행을 위해 노력할 예정임

2

교육과정 및 교수·학습

구분	주요 내용
<p>평가 결과 요약</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 인재상에 부합하는 대학핵심역량을 설정하고, 이를 바탕으로 교양 및 전공 교육 과정을 편성하고, 대학의 교육목표 달성을 위한 합리적인 교육과정 체계를 갖추고 있음 • 교양 및 전공교육과정 편성, 운영, 개선을 위하여, 규정에 근거하여 전문성을 갖춘 위원회를 구성하고, 교육과정 관련 규정과 교육과정 개선에 반영하며, 주기적으로 평가하고, 환류함 • 교양 교과과정의 편성은 '요구분석 → 편성 → 심의 → 확정'의 절차에 따르면서 교양교육혁신 위원회 및 교육과정운영위원회의 심의·의결과 4년 주기로 한국대학교육협의회 부설 한국교양 기초교육원 컨설팅 진단 결과를 교과과정 개편에 반영함 • 교양과정대학은 대학 교육목표와 인재상 및 6대 핵심역량(S³×6Cs)을 중심으로 규정과 역량기반 교양교육과정 편성 지침에 근거하여 교과목을 개발하는 절차를 거침으로써 대학핵심역량과 교양교육과정의 연계성을 강화함 • 교양 교과과정의 영역별 강좌당 평균 수강학생 수는 전체 40.8명으로 편성 기준인 50명을 하회하여 적정 수준을 유지하고 있으며, 지식정보전달 중심의 강좌를 사이버강의로 제작하여 95명을 기준으로 운영하되, 학생참여형 강좌는 20명 이하로 운영하여 내실화과 특수성을 갖춘 • 대학의 교육목표와 학부·학과(전공) 교육목표와 전공교육과정의 연계성을 이루며 전공교육과정을 편성하고 있음. 실험·실습·실기 학점 비율 매년 증가하고 있음 • 대학의 교육목표와 학부·학과(전공) 교육목표를 연계한 전공교육과정을 학생들이 이수할 수 있도록 이수 체계를 제시하고 있음. 전공교육과정은 부·다전공(복수전공, 연계전공, 융합전공, 학생설계전공, 교양학사학위)으로 운영하고 있음 • 전임교원의 책임학점 비율은 최근 3년간 평균 78.4%로 양호한 비율을 보이고 있으며, 전임교원의 학기당 강의시수는 최근 3년간 평균 14.51시수로 양호한 시수를 담당하고 있음 • 「학칙」, 「학사규정」 및 「수업평가시행세칙」을 포함한 관련 규정과 지침에 교육과정, 수업, 성적, 학적 등 학사관리에 대한 제반사항을 명문화하고, 이를 준수하면서 학사운영을 엄정하게 하고 있으며, 합리적이고 체계적인 의사결정 절차에 따라 학사관리 전반을 개선함 • 성적부여의 기준과 성적 공지 및 이의신청을 포함하는 성적관리는 관련 규정과 지침에 근거하여 체계적이고 엄격하게 관리되고 있으며, 재수강 역시 규정과 지침에 따라 엄격하게 적용하고 있음 • 학습 부진 학생에 대한 사전예방·사후관리체계를 구축하고 성적경고 발생요인별로 학내 부서간 통합적 관리방안을 마련하여 시행하고 있으며 대학은 타당하고 신뢰도 높은 학습평가를 위해 다양한 행·재정적 지원을 하고 있음 • 원격수업지원에 대한 체계를 구축하고 있으며, 코로나 19이후 e-class system을 이용한 온라인 강좌 비중이 증대되면서 활발하게 정보체계가 활용되고 있으며, 온라인상에서도 학생과 교수의 상호작용이 원활하게 이루어지고 있음 • 최근 3개년도 수업평가결과를 100% 전면공개하고 있으며, 교수자는 수업평가결과에 대한 교과목개선보고서를 작성하여 다음 학기 수업계획서에 수정 및 반영하고 있음 • 교수학습개발센터에서는 교수·학습 지원프로그램을 운영하기 위한 전문적인 조직 구성을 가지고 있으며, 프로그램의 안정적인 운영을 위하여 정기적으로 예산을 확보하고 운영하고 있음 • 교수 및 학생 대상으로 교수·학습 지원프로그램의 요구조사를 기반으로 수요자 맞춤형 프로그램을 기획·운영하고 있으며, 만족도 조사 및 사전·사후 성과에 대한 분석 및 평가를 통해 결과를 반영하여 개선하는 환류시스템을 체계화하고 있음
<p>강점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 교양 및 전공교육과정의 연구·기획, 편성, 운영, 점검, 성과분석, 개선환류와 관련된 규정과 지침을 관련 위원회를 통하여 지속적으로 점검하며 정비하고 있으며, 이에 근거하여 주기적으로 교양 및 전공교육과정에 대한 분석과 평가를 실시하고, 개선방안을 도출하여 적용하는 지속적인 교육과정 개선환류체계를 갖추고 있음 • 대학의 핵심역량과 교양 교과과정의 연계성 강화를 위해 교양 교과목별로 핵심역량 매핑을 실시하고 역량기반 교양교육(교과/비교과)가이드북을 개발하여 핵심역량기반 영역별 교양교과목 편성이 균형을 이루도록 하고 있음 • 전임교원의 교양과목 강좌 담당 비율은 평균 84.9%로 매우 양호한 편이며 특히 교양필수과목의 전임교원 강좌 담당 비율은 평균 92.5%로 매우 높은 편임 • 교양과정대학은 2008년부터 독립된 기관으로 운영하면서 교양교육 지원을 위하여 편성방향 및 원칙 설정, 운영, 성과분석 및 환류까지 주요 규정에 근거하여 철저히 관리하고 있음

	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목표를 달성하기 위해 교육과정 편성의 방향 및 원칙 설정, 운영, 질 관리에 이르기까지 주요 규정에 근거하여 철저하게 관리하고 있음. 수업 방식은 블랜디드, 플립드 러닝, PBL 등의 다양한 방식을 통해 오프라인뿐만 아니라 온라인에서도 원활하게 교육목표를 달성할 수 있는 수업 방식이 늘고 있음 • 전공 교과목 이수 지원을 위해 신입생 오리엔테이션, 신라 캠퍼스 몰입 프로그램, 진로지도 교수제 등의 다양한 오프라인 활동을 통해 학생들에게 직접 전공에 대한 안내와 함께 이수를 지원하고 있음. 부·다전공 이수자가 졸업자 수의 평균 13.5%이며, 전공필수의 비중보다 전공 선택의 비중을 높이고 특성화분야를 강화하여 다전공의 선택 기회의 폭을 넓힘 • 전임교원의 책임학점을 감소시킴으로써 수업의 질을 유지하기 위한 노력을 지속적으로 실시하고 있음. 초과강의로 지급 기준 강화를 통해 초과강의를 줄이고, 시간강사의 초빙을 증대함으로써 학교와 현장간의 학업연계성을 증대시켜 수업의 질을 향상시키고 있음 • 우리 대학은 학사지원팀, 학과(부) 지도교수, 교육혁신센터, 학생상담센터, 교수학습개발센터가 연계하여 학사경고자 및 학업중단 고위험군 학생의 학업지속 경향성을 향상하기 위해 학내 유관기관 간 연계 비교과 - 전공 통합관리체계인 'NS3LB Integrated Caring System(통합돌봄교육 지원서비스)'을 구축·운영하며, 학사경고자를 사전, 사후 점검체제로 관리하고 있음 • 온라인 수업에 대한 지원체계 뿐만 아니라 오프라인 수업을 온라인으로 제공할 수 있는 체계를 통해, 코로나 19로 인한 학생들의 학습권 박탈을 최대한 보완할 수 있는 시스템을 구축하고 있음. 3년마다 수업평가체제개선보고서 작성을 통해 지속적으로 수업평가 방법에 대한 수정과 보완 작업을 진행하고 있음 • 교수 및 학생의 요구조사에 기반한 프로그램 계획-실행-중간평가-운영결과평가-성과공유 및 환류 체계가 안정적으로 실행되고 있음 • 전담 연구교수를 신규 충원하여 교수·학습지원 및 개선을 위한 전담조직을 강화하고 전문인력에 대한 교육·연수 기회를 확대하여 전문성을 향상함 • 교수·학습지원 프로그램의 지속적인 질 개선 및 내실화를 위해 교수학습개발센터 CQI를 시행 중이며 중간성과를 통해 즉각적인 개선사항 반응을 통해 효율적인 환류체계를 실행하고 있음
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 주요 의사결정을 위하여 교육과정 개발 및 운영 단계에 따른 위원회를 갖추고 전문성을 확보하기 위해 외부 위원 등을 위촉하고자 노력하고 있으나, 실제적 전문성을 강화를 위하여 외부위원 구성의 다양성 측면과 실제 참석 비율 개선의 노력이 필요함 • 교양교육의 혁신과정의 강좌당 평균 수강생이 약 40명으로 적절한 수준으로 운영되고 있으나 좀 더 내실있는 교양교육을 위해 소규모로 운영되는 학생참여형 수업방식 적용을 확대할 필요가 있으며 이를 위하여 교양과목의 강좌별 규모를 개선할 필요가 있음 • 급속하게 변화하는 사회 트렌드에 발맞추고, 변하지 않는 것에 대하여 교양교육이 대학교육의 기초교육으로 정착될 수 있는 기반 마련을 위한 교양교육 연구개발이 부족함 • 교육목적과 전공역량의 연계성을 뒷받침할 수 있는 근거들이 부족하며, 전공역량을 반영한 전공과목개설을 관리 감독할 수 있는 체계가 필요함 • 전공 교과목 이수 지원을 위해 단순히 전공에 대한 설명만이 아닌, 4년간 전공 교과과정에 대한 로드맵을 신입생에게 제대로 전달해서 학과에 대한 비전 설정과 학교에 대한 애착을 형성할 수 있는 기회 필요함 • 책임학점의 기준이 교원의 직책에 따라 책임학점 또는 책임시수로 다양하게 규정해놓고 있기 때문에 혼란이 있음 • 원격수업 개설 절차의 심의와 개설에 대한 기준을 정비할 필요가 있으며, 효율적인 교수·학습지원 및 개선 체계를 구축하고 운영하기 위해 전임 연구·개발 인력의 신분 보장 등의 대책을 마련하고, 교수와 학생 수에 적합한 교수학습개발센터의 시설의 확충 및 보완이 필요함
향후 발전 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 연구·기획, 심의·의결, 개발·운영, 성과분석 및 환류 개선과 관련된 위원회의 위원 구성에 있어 외부 전문가 구성 비율을 높이도록 규정을 정비하고 관련 예산을 확보하는 등의 실제적 전문성 보장을 위한 노력을 기울일 예정임 • 비교과 프로그램으로 학생과 교원이 함께 교양 교과목 개발에 참여하도록 함으로써 학생들의 관심과 요구를 반영한 교양 교과목의 다양화와 대학 핵심역량을 높일 수 있는 교양 교과과정 편성에 반영하여 교양교육 질 향상 기틀을 마련할 예정임 • 교양 수업 전용의 학생참여형교실(ALC: Active Learning Classroom)을 구축하여, 토의토론 수업, 문제중심학습, 세미나 등 학생 참여형 수업방법 적용 확대를 유도함으로써 교양교육과정 운영의 내실화 강화를 유도할 예정임 • 교수학습지원의 전문성을 높이기 위하여 전임인력 확보 및 처우를 개선하고 교수학습개발센터와 원격교육지원센터의 시설 및 장비 등의 보완을 위한 행·재정적 지원을 확대할 예정임

3
교원 및 직원

구분	주요 내용
평가 결과 요약	<ul style="list-style-type: none"> • 원활한 교육 및 학생지도를 위한 전임교원 확보에 노력하여 최근 3년간 전임교원 확보율이 73.9%이며, 교원의 직제별 비중과 학과별 비중도 적절하게 구성되어 있음 • 교원의 신규임용 및 재임용, 승진임용, 정년보장 등 인사제도는 「교원인사규칙」 등 별도의 인사규정에 따라 합리적이고 공정한 절차 및 방법으로 이루어지고 있음 • 교원에 대한 업적평가는 교육, 연구, 봉사, 산학협력의 영역으로 구분하고, 각 영역 가중치를 분야별로 다르게 조합하여 교육유형, 연구유형 그리고 산학유형으로 구분하여 운영하고 있음 • 교원의 업적평가 결과를 승진 및 재임용 등의 인사와 학술상, Best Teacher상 선정 등 전반적인 대학운영에 적절히 반영하여 활용하고 있음 • 강사의 강의료는 3년간 모두 기준값을 충족하고 있으며, 전임교원(정년트랙, 비정년트랙)의 보수책정은 학위, 역할, 직무난이도와 기준, 평가방법 등 각각의 규정에 따라 책정하고 있음 • 교원들의 복지를 위해 교육, 후생복지, 의료, 여가 등의 분야로 구분하여 다양한 프로그램을 운영 및 지원하고 있으며, 강사복지 운영을 위해 노력하고 있음 • 전임교수 1인당 교내연구비는 3년간 모두 기준값을 충족하고 있으며, 교수의 교육역량 강화를 위한 다양한 프로그램 및 연수를 지원하고 있음 • 「교원 연구년제 규정」에 따라 연구년제를 시행하고 있으며, 교원의 연구 및 교육활동을 지원하기 위해 실습조교, 대학원생 TA 제도를 활용하고 있음 • 3년간 평균 직원 1인당 학생수는 54.2명으로 기준값을 충족하고 있으며, 정규직 임용비율 62.1%, 비정규직 임용비율 37.9%를 차지하여 정규직의 임용비율이 24.2% 더 높게 유지됨 • 직원의 보수는 최저임금 수준을 크게 상회하며, 보수수준 결정은 직원노동조합과의 교섭을 통해 결정하고 보수수준 단체협약은 2년, 임금협정은 매년마다 실시하고 있음 • 직원의 전문성 개발을 위해 「직원인사규칙」에 근거를 두고 대학의 본질적 핵심역량 내실화 교육을 기반으로 직원 전문성 개발을 위한 연간 직원 교육 계획을 수립하고 있음 • 직원복지를 위해 맞춤형복지제도, 종합건강검진 지원, 단체보험 가입, 교육비 지원 등의 다양한 복리후생 제도를 운영하여 직원들의 근무환경 조성에 노력하고 있음
강점	<ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 초빙을 위해 단과대학장 및 교수평의회 위원으로 구성된 공정위원회를 임명하여 초빙 과정의 모든 절차를 관리·감독하게 하여 교원 임용에 공정성을 확보하고 있음 • 전임교원의 공개채용 심사는 1, 2차 서류전형에 이은 강의 및 1차 면접전형 그리고 2차 면접전형의 총 4단계로 이루어지며, 각 단계의 심사구분과 심사내용을 규정에 따라 시행하고 있음 • 교수업적평가의 학문 계열과 교수업적평가 유형을 개별교수의 의사를 존중하여 적용하고 있으며, 공정한 평가를 위해 재심과 재재심의 단계로 이의신청 제도를 운영하고 있음 • 교원의 교육역량 개발을 강화를 위한 프로그램이 「교수학습개발센터」를 중심으로 탄탄하게 구성되어 있으며, 각 프로그램별 만족도 및 개선사항 환류가 원활히 이루어지고 있음 • 교원의 연구 및 교육활동을 지원하기 위한 TA제도는 대학원생에게는 장학금 기회를 제공하고, 학과 차원에서는 다소 부족한 실습·실습 조교의 역할을 충분히 보완하고 있어 효율성이 높음 • 직원 전문성 개발을 위한 교육프로그램은 만족도 조사를 통해 각 프로그램의 특성에 따라 행정·재정적 지원을 통해 개선되었으며 그 결과 매년 프로그램 만족도가 매우 높음
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 비정년트랙 전임교원의 인사제도를 개선하기 위해 승진제도 도입, 보수체계 개선 등의 노력을 하고 있으나, 다양한 이해관계 조율의 어려움으로 제도화가 지연되고 있음 • 교수업적평가 결과의 활용이 주로 재임용과 승진 등 인사제도를 중심으로 적용되고 있으며, 대학발전을 위한 적극적인 참여와 동기부여의 활용에는 미흡함 • 비정년트랙교원의 경우 학위, 역할, 직무난이도와 기준, 평가방법 등에 따라 각각의 규정에 따라 보수를 책정하고 있음에도 불구하고, 하위 1, 2분위 조교수의 경우 다소 낮음 • 최근 연구년제 지원 신청이 다소 저조한 상황이며, 이는 코로나 19의 영향으로 분석되고 있음 • 우리 대학은 직원들의 전문성 개발을 위한 다양한 프로그램을 마련하였으나, 코로나 상황으로 인해 일부 프로그램이 제한되어 운영되거나 미실시 되는 사례가 많음 • 직원의 전문성 개발을 프로그램의 참여를 확대하고, 다양한 교육의 기회가 업무와 인사에 적용되는 선순환 구조의 시스템 정착이 요구됨
향후 발전 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 교수업적평가 결과를 활용할 수 있는 다양한 방법이 더 모색되어야 함 • 비정년트랙 교원 중 하위 1, 2분위 교원의 보수를 보완할 재정적 지원 대책이 필요함 • 직원의 근무여건과 복지제도의 지속적인 개발과, 상호간 교류와 협업체계를 강화하고자 함

4

학생지원 및 시설

구분	주요 내용
평가 결과 요약	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 장학금 비율 17.79%로 기준값 12%를 충족하고 있으며, 약 70종의 장학금을 지원하여 학생의 학습기회를 확대하고 진로개척활동과 교내외활동을 지원하고 있음 • 수업과 연구활동에 필요한 공간 및 시설 보유면적은 142,786㎡(교사확보율 100.2%), 재학생 1인당 강의실 면적은 3.13㎡(기준값 1.2㎡), 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 7.14㎡(기준값 2.5㎡), 최근 3년간 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비는 256.70천원(기준값 208.05천원)으로 교육기본시설 평가기준을 모두 충족하며, 강의실과 실험·실습실 모두 최적의 교육환경을 제공하고자 주기적인 점검, 환경 유지보수 및 안전관리를 지속하고 있음 • 실험·실습실의 안전관리 전담부서가 주기적 안전점검과 정기적인 안전교육을 실시하고 있으며 연구활동종사자들을 위한 건강검진과 보험가입을 시행하고 있음 • 기숙사 수용률은 14.4%로 평가기준 11%를 충족하고 있으며, 사생들의 만족도조사 결과에 따라 환경개선으로의 환류를 통해 안전하고 쾌적한 환경을 지속적으로 제공하고 있음 • 학생의 복지 증진을 위하여 다양한 학생복지시설과 편의시설을 확보하고, 이용만족도를 다각도로 조사하고 이를 토대로 환경개선을 위해 지속적으로 노력하고 있음 • 우리 대학 도서관은 재학생 1인당 연간 자료구입비가 54,562원(기준값 54,000원), 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 최근 3년 평균 1.31명(기준값 1.0명)으로 기준값을 충족하고 있음 • 도서관은 스마트도서관을 구축하고, 학습 및 연구를 위하여 이용자 만족중심의 다양한 맞춤형 교수·학습지원 프로그램을 운영하고 있음 • 학생상담센터와 대학일자센터에서는 전문성을 갖춘 인력들을 확보하여 학생 심리 및 진로상담 프로그램을 운영하고 있으며, 진로지도교수 및 유관기관들과 유기적 연계를 통해 양질의 학생상담 지원이 이루어지고 있으며, 심리 및 진로상담 프로그램을 체계적으로 지원·관리하고 있음 • 신입생과 재학생 대상으로 학생 심리 및 진로 상담 프로그램 전반의 만족도를 조사하고 환류 시스템을 통한 분석 및 평가를 통해 결과를 반영하여 개선하고 있음 • 투명하고 효율적인 학생활동 지원체계 하에 다양한 학생자치활동이 시행되고 있으며, 학생과 교직원을 대상으로 한 안전교육을 정례적으로 실시하고 있음 • 소수집단학생인 장애학생, 외국인 유학생 등을 위한 체계적인 지원체계를 갖추고 장애학생지원센터, 국제교류처, 학생지원팀에서 소수집단학생을 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있음
강점	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학생의 학습활동과 학습효과를 증대할 수 있는 교육인프라 확충을 위해 강의실 및 실험·실습실의 수업환경개선 및 리모델링에 지속적으로 지원을 추진하고 있으며, 재학생 1인당 실험·실습실 면적이 기준값의 2.86배로 매우 높음 • 학생들의 주거 및 면학의 안정을 위해 매년 기숙사 및 학생복지시설에 대한 만족도를 조사하고 이를 토대로 취약한 부문에 우선적으로 예산을 투자하여 환경을 개선해 나가고 있음 • 우리 대학은 학생 심리 및 진로 역량 강화 및 관리를 위한 STEP시스템을 안정화하고 수요자 친화적인 심리 및 진로 상담 프로그램을 개발·운영하고 있으며, 프로그램 참여 비율과 만족도가 매년 증가하고 있음 • 2020년도 장애대학생 교육복지지원 실태평가 결과 86.3점으로 “우수”인증을 획득하였으며 외국인 유학생 행정적 편의를 위한 One-Stop 서비스를 제공하고, 국내 생활지원과 성공적인 유학을 위한 SISS Program(Silla International Student Sponsor Program)과 집단·개별 상담, 유학생 멘토링 프로그램을 운영하고 있으며, 특정종교 유학생을 위한 기도실과 공동취사실 2개실을 운영하는 등 세심한 배려를 통해 만족도 향상을 위해 힘쓰고 있음
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학생들의 충분한 교육 및 복지시설을 확보하고 있으나, 코로나19 팬데믹 상황에서 복지시설 중 일부 공실이 발생되어 계약방식의 다각화 등을 통한 시설 유치노력이 요구됨 • 2020년부터 지속된 코로나19 팬데믹 상황으로 인해 일부 학생자치활동의 부진이 초래되었음 • 소수집단학생 프로그램 중 외국인 유학생 프로그램에 비해 장애학생, 다문화가정학생 등의 소수집단학생에 대해서는 연속성을 갖춘 프로그램 개발이 보강될 필요가 있을 것으로 판단됨 • 2021년 도서관 첨단화 환경개선비 투자로 인해 재학생 1인당 연간 자료구입비가 기준값을 충족시키지 못해 차후 자료구입비의 지속적인 인상이 필요함
향후 발전 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 발전계획을 중심으로 노후화된 시설의 개선과 부족한 복지시설의 확충 및 변화하는 교육환경에 따른 첨단 교육환경을 단계적으로 구축할 계획임 • 2022년 현재 코로나19 팬데믹 상황의 앤데믹화 예측이 지배적인 가운데 지난 2년간 대면활동 제약으로 인해 침체된 일부 학생활동을 재활성화 할 수 있는 계획을 세워 추진할 것임

5

대학성과 및 사회적 책무

구분	주요 내용
평가 결과 요약	<ul style="list-style-type: none"> • 대학경영과 교육 품질 관리를 위해 기획조정처와 교육혁신본부를 중심으로 성과관리체계를 구성하고 「대학 자체평가 운영 규정」과 「교육질개선 및 수요자만족도관리 규정」을 근거로 주기적으로 대학자체평가와 교육만족도의 조사결과를 공시하고 이를 반영함 • 최근 3년간 정원내 신입생 충원률은 평균 89.3%로 기준값인 95%보다 낮으며, 최근 3년간 정원내 재학생 충원률은 평균 90.8%로 기준값인 80%보다 높게 유지하고 있음 • 최근 3년간 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문, SCI급 논문, 저역서, 교외연구비 실적은 기준값을 상회하며, 각 지표의 기준값 대비 실적의 합이 6.3으로 기준값 4를 큰 폭으로 상회함 • 평균 59.7%의 취업률은 기준값을 크게 상회하고 코로나19 상황에서도 비교적 안정적으로 유지됨 • 건학이념인 『박애육영(博愛育英)』과 중장기 발전계획인 『학생성공 2030』의 ‘지역사회 공헌리더십 강화’에 부합하는 사회봉사 정책과 다양한 세부실천과제를 수립하여 추진하고 있음 • 충장을 단장으로 하는 신라사회봉사단 및 사회봉사센터를 중심으로 체계적인 사회봉사 실적관리를 하고 연 평균 1,980명의 구성원 참여와 110백만원의 지원금 실적을 유지하고 있음 • 최근 3년간 지역기업, 지역혁신기관 등과의 연계·협력을 통해 기술이전, 특허 출원, 외부연구과제 등의 연구 및 산학협력 결과를 지역사회와 공유함
강점	<ul style="list-style-type: none"> • 2019년 대학기관평가인증 평가 기준과 2021년 대학기본역량 진단 평가기준을 토대로 대학자체평가를 실시하여 자체평가 결과 미흡사항 및 교육부의 결과 분석자료에 따른 전체 대학 평균 대비 낮은 진단요소에 개선노력을 기울여 2021년 일반재정지원대학으로 선정됨 • 적극적인 대면·비대면 홍보뿐 아니라 정원 464명(21.2%) 감원하여 신입생 충원률 향상에 노력하고 부적응 이탈자방지방프로그램 및 학사행정시스템을 보완하여 재학생 충원률 향상에 노력함 • 연구윤리 및 연구진실성 검증절차, 생명윤리, 동물실험윤리 등에 대한 규정을 통해 연구진실성 제도 정립, 연구진실성 검증, 인간의 존엄과 가치 보호, 동물보호 등 사회적 책무를 의무화함 • 재학생은 반드시 연 1회 이상 취·창업 지원 프로그램에 참여할 수 있도록 권장하고 필요한 예산을 충분히 편성 및 집행하고 있으며 창업강좌와 비정규교과 과정 외에도 창업동아리, 창업캠프 등 다양한 프로그램으로 재학생의 취·창업 마인드 고취를 위해 노력하고 있음 • 타 대학에서 벤치마킹할 정도로 학생만족도가 높은 다수의 해외봉사프로그램뿐 아니라 재학생에게 다양한 교내외 봉사프로그램 참여기회를 제공하여 지역사회봉사의 마인드 고취에 노력함 • 교육부 LINC+ 사업 등 국책사업을 수행하면서 연구 및 산학협력의 성과공유를 통해 지역사회와의 인적·물적 교류를 지속적, 체계적으로 관리해오고 있음
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인성과관리시스템의 고도화가 필요하고 구성원 대학 이미지 및 평판 만족도와 코로나19로 인한 유학생 교육만족도가 지속적으로 감소하고 있으며 특히 학생지원 만족도가 크게 감소함 • 최근 3년간 정원내 신입생 충원률과 재학생 충원률이 매년 감소하고 있음 • 연구성과 실적이 기준값 이상이나 전임교원 1인당 저역서 및 교외연구비 실적이 하향 추세임 • 취업률은 대학기관평가인증 기준값 50%를 크게 상회하나 최근 3년 동남권역평균인 58.9%보다 약 1% 높아 취업률 향상을 위한 대학 전체의 지속적인 협업 노력이 필요할 것으로 판단됨 • 코로나19의 지속으로 2019년 봉사실적에 비해 2020부터 2021년 실적이 큰 폭으로 저하됨 • 지역대학과의 연계·협력을 추진하고 있으나, 포괄적 공유대학 등의 추진이 다소 부족함
향후 발전 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 대학성과관리 데이터를 통합분석하여 공시할 수 있는 대학성과관리 온라인시스템 구축 필요함 • 정원내 신입생 충원률을 향상시키기 위해, 신라대학교의 특성화 분야중심의 대학 편제개편 및 신입생 모집정원 적정규모화 추진하여 수요에 맞는 학과의 규모로 조절해야 할 것으로 판단됨 • 정원내 재학생 충원률을 향상시키기 위해, 재학생의 학과와 대학의 만족도 조사를 통해 소비자 요구사항을 반영하여 교육수요자 중심의 학교를 만들기 위한 노력이 필요함 • 최근 3년간 13건의 연구윤리 교육이 시행되었으나, 연구윤리에 대한 사회적 중요성이 대두됨에 따라 우리대학의 연구윤리 교육의 시행 횟수도 확대되어야 할 것으로 사료됨 • 목요취업장터를 통해 진로·취창업 정보접근성을 높이고 취업지원을 위해 취업지원관, 전문취업지원교수단이 밀착취업지원하며 취업성공학기제 도입으로 끝까지 책임취업지원 체계 구축함 • 코로나19 팬데믹 종식을 앞둔 시점에서 대학 내 구성원들의 사회봉사 활동 실적을 회복하기 위해서는 지자체 및 사회봉사 기관과의 협력 사업 및 프로그램을 더욱 활성화하고, 이를 위한 적정 예산을 지속적으로 확보함과 동시에 담당부서의 체계적이고 지속적인 성과관리가 필요함 • 교육부 등 다양한 국책사업을 수행하면서 지역사회와 지속적인 협력을 추진하고 지역혁신플랫폼 등의 국책사업에 참여하여 지역대학과의 공유대학 프로그램을 추진해야 할 것으로 판단됨